

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А</u>  Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u>  От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ«Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С.  Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
--	---	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6  
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна  
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ  
для **2** класса, вариант обучения 8.1.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

**Учитель-логопед: Баширова Д.С.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для учащихся 2 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий для 2 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант обучения 8.1.) начального общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №

ВК-452/07 от 11.03.16;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

**Адресат:** обучающиеся 2 класса (с вариантом обучения 8.1.) с недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

**Цель программы** – развитие речевой коммуникации ученика с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Основные задачи курса логопедической коррекции:**

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Результаты освоения программы**

*Предполагается то, что учащиеся будут уметь:*

- ✓ звукобуквенный анализ и синтез слов;
- ✓ слоговой анализ слова,
- ✓ отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- ✓ отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

### **Организация работы по программе**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и литературе, особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

### Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			Планир- ая	Фактич- ая
1	Обследование фонематической, грамматической стороны речи	1	06.09.23	
2	Обследование лексической и связной речи.	1	08.09.23	
3	Органы речи. Образование звуков речи.	1	13.09.23	
4	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1	15.09.23	
5	Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Звуковой анализ односложных слов.	1	20.09.23	
6	Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Звуковой анализ двусложных слов.	1	22.09.23	
7	Согласные звуки. Узнавание согласного звука на слух.	1	27.09.23	
8	Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Звуковой анализ односложных слов.	1	29.09.23	
9	Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Звуковой анализ двусложных слов.	1	04.10.23	
10	Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах.	1	06.10.23	
11	Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах, предложениях.	1	11.10.23	
12	Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах.	1	13.10.23	
13	Дифференциация звуков [В] – [Ф] в словах, в предложениях.	1	18.10.23	

14	Дифференциация звуков [Г] – [К] изолированно и в слогах.	1	20.10.23	
15	[Г] – [К] в словах, в предложениях.	1	25.10.23	
16	Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах.	1	27.10.23	
17	Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах, в предложениях.	1	08.11.23	
18	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах.	1	10.11.23	
19	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах, в предложениях.	1	15.11.23	
20	Дифференциация звуков [З] – [С] изолированно и в слогах.	1	17.11.23	
21	Дифференциация звуков [З] – [С] в словах, в предложениях	1	22.11.23	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	1	24.11.23	
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1	29.11.23	
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1	01.12.23	
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1	06.12.23	
26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1	08.12.23	

27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1	13.12.23	
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1	15.12.23	
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1	20.12.23	
30	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах	1	22.12.23	
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	27.12.23	
32	Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах	1	29.12.23	
33	Дифференциация согласных [Р] – [Л] в словах, в предложениях	1	10.01.24	
34	Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах, предложениях.	1	12.01.24	
35	Дифференциация звуков [З]- [Ж] в словах, в предложениях.	1	17.01.24	
36	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в слогах.	1	19.01.24	
37	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в словах, в предложениях.	1	24.01.24	
38	Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словах.	1	26.01.24	
39	Дифференциация звуков [С] – [Ц] в предложениях.	1	31.01.24	
40	Дифференциация звуков [Ч] – [Ц] в слогах, словах.	1	02.02.24	



41	Дифференциация звуков [ Ч ] – [ Ц ] в предложениях.	1	07.02.24	
42	Дифференциация звуков [ Ч ] – [ Щ ] в слогах, словах.	1	09.02.24	
43	Дифференциация звуков [ Ч ]- [ Щ ] в предложениях.	1	14.02.24	
44	Дифференциация звуков [ Ш ] – [ Щ ] в слогах, словах.	1	16.02.24	
45	Дифференциация звуков [ Ш ] – [ Щ ] в предложениях.	1	21.02.24	
46-47	Дифференциация звуков [ И ] – [ Й ] изолированно и в словах.	2	27.02.24	
48-49	Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов.	2	01.03.24 06.03.24	
50-51	Анализ трёхсложных слов.	2	12.03.24 15.03.24	
52-53	Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	2	20.03.24 22.03.24	
54-55	Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	2	03.04.24 05.04.24	
56-57	Обозначение границ предложения. Заглавная буква	2	10.04.24 12.04.24	
58-60	Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	3	17.04.24 19.04.24	
61-62	Чтение и анализ текстов.	2	24.04.24 26.04.24	

63- 66	Составление текста по сюжетной картинке.	3	08.05.24 10.05.24 15.05.24	
67- 68	Итоговое занятие.	2	17.05.24	

## Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

## Список литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
5. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3.
6. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос»,
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989.
8. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17).
9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП.

Лист согласования к документу № 247 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 11:49

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 13.03.2024 - 11:49	-